

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 21 лютого 2018 р. № 87

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ
початкової освіти

1. Цей Державний стандарт визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти (додаток 1), загальний обсяг їх навчального навантаження у базовому навчальному плані початкової освіти (додаток 2) та форму державної атестації.

2. У цьому Державному стандарті терміни вживаються у такому значенні:

1) здобувач освіти — здобувач освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти;

2) початкова освіта — перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному у Законах України “Про освіту” , “Про загальну середню освіту” , інших нормативно-правових актах.

3. Цей Державний стандарт є основою для розроблення закладами загальної середньої освіти освітніх програм. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження Державною службою якості освіти.

4. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних

особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

5. Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

6. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

7. До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення

шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до

прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

8. Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

9. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

10. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

м о в н о - л і т е р а т у р н а (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта);

м а т е м а т и ч н а ;
п р и р о д н и ч а ;
т е х н о л о г і ч н а ;
і н ф о р м а т и ч н а ;
с о ц і а л ь н а і з д о р о в ' я з б е р е ж у в а л ь н а ;
г р о м а д я н с ь к а т а і с т о р и ч н а ;
м и с т е ц ь к а ;
ф і з к у л ь т у р н а .

11. Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. Заними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

12. Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іношомовну освіту.

Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератур відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток

особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач освіти:

взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;

висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та

задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти:

сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;

надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

13. Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти:

досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;

критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;

застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

14. Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;

опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;

усвідомлює різноманітність природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;

критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

15. Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами

сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

втілює творчий задум у готовий виріб;

дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;

ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;

практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

16. Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;

усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

17. Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;

робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;

виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

18. Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного

ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);

орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;

працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;

узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;

представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;

має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;

усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;

дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

19. Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;

пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;

пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

20. Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;

добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;

керується правилами безпечної і чесною гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

21. Базовий навчальний план початкової освіти визначає загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти та дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти як першого рівня загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями.

Для учнів з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), які здобувають початкову освіту у спеціальних закладах (класах) загальної середньої освіти, базовий навчальний план визначає кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи.

22. Базовий навчальний план має такі чотири варіанти:

для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання;

для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини;

для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з особливими освітніми потребами;

для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини.

23. Заклади загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини самостійно здійснюють розподіл навчального навантаження між мовою відповідного корінного народу або національної меншини та іноземною мовою, відображаючи це в навчальному плані. За рішенням педагогічної ради, зокрема у разі, коли мова національної меншини є офіційною мовою ЄС, ця мова може вивчатися також як іноземна. Українська мова як державна в таких закладах загальної середньої освіти вивчається за освітніми програмами, які

враховують мовну підготовку здобувачів освіти та спорідненість між рідною і державною мовами.

24. На підставі базового навчального плану може здійснюватися повна або часткова інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої освіти. У процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляється таким чином, що їх сумарне значення не зменшується. Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей інтегрується в різній комбінації їх компонентів, утворюючи інтегровані предмети і курси, перелік і назви яких зазначаються в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

25. Базовий навчальний план має інваріантний і варіативний складники. Інваріантний складник є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності. Виключення з інваріантного складника будь-якої з освітніх галузей є неприпустимим, оскільки порушує цілісність початкової освіти і наступність з базовою загальною середньою освітою.

Інваріантний складник базового навчального плану для спеціальних закладів (класів) передбачає проведення корекційно-розвиткової роботи, напрями та змістове наповнення якої визначаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Кожна освітня галузь передбачає обов'язкову корекційно-розвиткову роботу.

Варіативний складник базового навчального плану розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та

індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти і відображається в освітній програмі такого закладу.

26. Варіативність змісту початкової освіти забезпечується також шляхом запровадження резервного часу в освітній програмі закладу загальної середньої освіти, що сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

27. Заклади загальної середньої освіти з навчанням мовами відповідних корінних народів та національних меншин для реалізації мовно-літературної освітньої галузі додатково можуть використовувати години варіативного складника базового навчального плану.

28. Державна атестація здобувачів освіти проводиться у формі контрольних робіт з метою проведення моніторингу якості освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти та/або якості освіти.

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання
здобувачів освіти

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

I. Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова та література, мови та мовні звичаї відповідних корінних народів та націон

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання

для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних

Сприймає усну інформацію	сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує	критично аналізує інформацію; досліджує інформацію; уточнює інформацію; оглядає інформацію
Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень	відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює /добирає ілюстрації; передає інформацію графічно	на основі інформації створює повідомлення; вибірає повідомлення; почуваючи текст; заводить інформацію
Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам	виокремлює інформацію; усно передає інформацію

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

Аналізує та інтерпретує усну інформацію

розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому зацікавлена інформація; за допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах

мед
ств
висл
кон
виз
цілі
окр
інф
змі
зокр
пов
вла
спо
жит
врах
осі

Оцінює усну інформацію

висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації

висл
стам
пов
тек
обг
спир
дос
співр
запере

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальноживані слова	висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальноживані слова
Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок	розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти	обирає засоби передачі своїх думок і настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти
Регулює власний емоційний стан	розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується	описує власні емоції та відчуття; ввічливо спілкується

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

е т и

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду

Сприймає текст

передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами, нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного

прогнозує обкладку, анотацію, повний текст

Аналізує та інтерпретує текст

пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту

повний інформаційний картон іду форм на о вия форму

Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід

розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів

описує пере спі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Оцінює текст	під час інсценізації висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів	висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів
Обирає тексти для читання	обирає книжку для читання; пояснює власний вибір	обирає книжку для читання; пояснює власний вибір
Перетворює інформацію	на основі тексту малює /добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно	на основі тексту малює /добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно
Читає творчо	експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо)	експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу
дотримання норм літературної мови

Створює письмові висловлювання

пише рукописними буквами, злито, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так, як вимовляються; створює прості медіатексти за допомогою інших осіб

пише р
темпі,
та інф
вислов
у р а
а д р
н о р
корист
створн
розпо
п р о
в и к
ф о р

Взаємодіє в режимі реального часу

обмінюється короткими письмовими повідомленнями

створн
захищ
заклад

Редагує письмові тексти

перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб

знаход
помил
про бу
в до
тек
спі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

г р а м

Дослідження індивідуального мовлення, використання для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз

Досліджує мовні явища

спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб

аналізує контекст розуміє використання перенесення антонімів мети с граматичні запису висловлює

Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості

експериментує з звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів

створює ігри експериментує з звуками виокремлює риси (улюблені) сповідує вплив спілкування корисні

Іншомовна освіта

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
<i>Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації</i>		
Сприймає усну інформацію	розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально	визначає зміст інформації, знаходить потрібну інформацію
Критично оцінює усну інформацію	розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації	розуміє зміст знайомих слів і фраз
<i>Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних жанрів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання</i>		
Сприймає текст	розпізнає знайомі слова з опорою на наочність	розпізнає елементи тексту
Аналізує прочитану інформацію		визначає завдання
<i>Надання інформації, висловлювання думок, почуттів, ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову</i>		
Здійснює усну взаємодію	запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи у разі потреби жести	спілкується на прості теми, нагально реагує
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	описує себе та свій стан короткими фразами	розповідає про побут, висловлює
Здійснює письмову взаємодію	надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета)	запитує, відповідає письмово

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово	пише короткими фразами про себе	слова, надає себе, використ
--	---------------------------------	-----------------------------

Здійснює взаємодію в режимі реального часу	пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника	створення повідомлення коротк
--	--	-------------------------------

II. М а т е м а т и ч н а о с в і т н я г а л у з

Дослідження ситуації і виокремлення про розв'язувати і з застосуванням математи

Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами	розпізнає серед ситуацій і з свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення	розпізнає життєві ситуації, що пов'язані з математикою
--	--	--

Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв'язки між ними для розв'язання проблеми математичного змісту	аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає групу пов'язаних між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту	аналізує життєві ситуації, пов'язані з математикою
--	--	--

Прогнозує результат розв'язання	прогнозує результат виконання арифметичних дій	прогнозує результати розв'язання ситуацій
---------------------------------	--	---

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
проблемної ситуації	власно	
Моделювання процесів у ситуації, розроблення для розв'язання різноманітних задач		
Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок	перетворює (почуту, побачену, прочитану) у таблицю, рисунок
Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій	обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації	обирає розв'язання ситуації
Моделює процес розв'язання проблемної ситуації і реалізує його	обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв'язання проблемної ситуації, виконує її (їх)	обирає достатні розв'язання ситуації, вибірає розв'язання ситуації, пробирає різні

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання	визначає достатність даних для розв'язання проблемної ситуації	використовує засоби необхідні для розв'язання ситуації
Оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання	визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації	досліджує різні шляхи розв'язання ситуації
Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому	зіставляє одержаний результат з прогнозованим	зіставляє одержаний результат з прогнозованим
Оцінює правильність розв'язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність результату розв'язання ситуації; сповіщає про виявлені помилки

Застосування досвіду математичної діяльності
для пізнання навколишнього світу

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Аналізує об'єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою
Встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх	лічить об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах ста та упорядковує їх	встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх
Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях	обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях	обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях
Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямки рух об'єктів	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямки рух об'єктів

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками	розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках	розпізнає геометричні фігури
Будує, конструює об'єкти	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об'єктів	створює фігури, будує задачі
Вимірює величини	вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів	визначає властивості навколишнього середовища, вимірює порівняно
Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв'язування проблемної ситуації; досліджує задачі	встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії	використовує між предметними результатами арифметичних розв'язування ситуацій, буквені записи, твердження

III. Природнича освітня галузь

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, прояву допитливості та отримання радості від пізнання природи.

Виявляє і формулює дослідницькі проблеми

обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити

обирає запропоновані теми, що можуть бути досліджені за допомогою спостережень

Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу

обирає та пояснює дії для дослідження об'єктів природи; визначає можливі результати спостережень/досліджень

визначає мету дослідження і висуває гіпотезу; прогнозує результати спостережень/досліджень

Планує дослідження

пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту

визначає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту; визначає необхідні матеріали та обладнання

Спостерігає, експериментує, моделює

досліджує обрані природні явища та об'єкти, використовуючи надані прилади, моделі

проводить спостереження, експериментує, моделює; запропонує об'єкти для дослідження; створює моделі

Аналізує та обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки

описує, що нового дізнався, спостерігаючи та експериментуючи

встановлює причинно-наслідкові зв'язки між явищами; спостерігає за процесом експериментування; узагальнює результати дослідження; узагальнює результати дослідження

Проводить самоаналіз дослідницької діяльності

описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки є невід'ємною частиною пізнання

визначає результати дослідження; визначає умови для проведення дослідження; оцінює результати дослідження

Опрацювання та систематизація інформації природничої науки

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
	отриманої з доступних джерел, та представлення її у різноманітних формах	
Знаходить інформацію та систематизує її	знаходить інформацію про природу	знаходить інформацію про природу, використовуючи різні джерела інформації
Перетворює інформацію з однієї форми в іншу	зображує інформацію про навколишній світ у вигляді малюнка, таблиці	представляє інформацію про природу у вигляді малюнка, таблиці, схеми, діаграми
	Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів, явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі	
Виявляє взаємозв'язки у природі та враховує їх у своїй діяльності	виявляє та описує очевидні зв'язки у природі; пояснює необхідність їх урахування у життєдіяльності людини	діє у природі з урахуванням взаємозв'язків об'єктів живої та неживої природи
Діє у навколишньому світі, розуміючи наслідки власної поведінки	дбає про чистоту навколишнього світу, доглядає за рослинами і тваринами	встановлює зв'язок між своїми діями і станом навколишнього середовища, дотримується правил поведінки у природі
Використовує наукові надбання для розв'язання проблем	наводить приклади використання винаходів людства в побуті	пояснює значення наукових відкриттів і винаходів людства для покращення умов життя навколишнього середовища
Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси	пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити	визначає природні ресурси, визначає шляхи їх збереження
	Критичне оцінювання фактів, поєднання нового до знань, з набутим раніше і творче його використання для розв'язання проблем природничого характеру	

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Визначає проблему через співвіднесення нових фактів із попереднім досвідом	розрізняє проблеми в навколишньому світі, пов'язані з діяльністю людини	пояснює, чому проблема є власною, а не чужою, або другою
Критично оцінює проблему	розуміє проблему в навколишньому світі; розмірковує, що відомо про цю проблему, як її розв'язати	визначає, чи є проблема власною, чи чужою, чи другою
Групує і класифікує об'єкти навколишнього світу	знаходить спільні і відмінні ознаки об'єктів; групує об'єкти навколишнього світу за однією або кількома ознаками	класифікує об'єкти за кількома ознаками
Генерує нові ідеї для розв'язання проблеми	пропонує різні способи використання об'єктів в навколишньому світі	пропонує різні способи розв'язання проблеми за допомогою об'єктів

IV. Технологічна освітня галузь

Втілення творчого задуму в готовий виріб

Планує власну діяльність з виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно планує власну діяльність з виготовлення виробу, прогнозує кінцевий результат	обирає способи виготовлення виробу, визначає результати виготовлення, планує операції виготовлення
Читає і розробляє графічні зображення	читає та аналізує графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи	читає та аналізує графічні зображення, виконує графічні зображення, керує процесом виготовлення виробу
Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу	самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу
Моделює, конструює та виготовляє виріб	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів, оздоблює виріб

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності	допомогою дорослих оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності за допомогою дорослих	предста або ко оцінит
Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесел	Турбота про власний побут, задоволення власних п та потреб тих, хто оточує виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел за допомогою дорослих або самостійно	самост опера
Створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел	спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює виріб за допомогою дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел Ефективне використання природних матеріалів турбота про навколишній світ	самост технол
Розраховує витрати	за допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу	за доп розрах матері
Ощадно використовує матеріали	під час виготовлення виробів намагається ощадно використовувати матеріали; за допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки	ощадн відход
Організовує власну життєдіяльність	Практичне і творче застосування традиційних та сучасних за допомогою дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті	планує

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Розв'язує практичні завдання у побуті	виконує практичні завдання в побуті; організовує робоче місце за допомогою дорослих	безпечно користується побутовими приладами; визначає потреби
Дотримується безпеки під час виготовлення виробу	дотримується безпечних прийомів праці під час виготовлення виробу; пристосовується до умов навчання	
V. Інформатична освітня галузь		
Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення, систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем		
Досліджує інформаційний навколишній світ	пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень	пояснює різноманітність навколишнього середовища; називає вулицю, будинок
Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів	розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності	знаходить інформацію в різних джерелах; порівнює цифрові дані з реальними; однієї інформації з шаблоном; представляє інформацію в впорядкованій формі
Добирає об'єкти для створення моделей	визначає об'єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя; розрізняє моделі та їх відповідники у реальному світі, створює прості моделі	класифікує об'єкти; зіставляє цифрові дані з реальними; визначає властивості об'єктів; допомагає створити модель
Критично оцінює інформацію з різних джерел	розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел	висловлює власну думку; інформує інших

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
	розріз	
	Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження інформації та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та	
Розробляє та реалізує алгоритми	створює план дій, наводить приклади повторення та виконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності	розробляє чи групу умов,
Створює та налагоджує програмні проекти	складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату	створює прості та формальні створення
Розробляє модульні проекти	складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого	розкладає згідно послідовності (компоненти)
Опрацьовує та створює інформаційні продукти з використанням даних різних типів	використовує готові та створює прості інформаційні продукти (текст, зображення, звуки) для отримання, передачі інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності	створює текст, представляє діяльність
Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту	самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети	керує внесок команд у процес

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та/або споживач, самостійне опанування

Використовує широкий спектр цифрових пристроїв	використовує цифрові пристрої вдома, в школі, на вулиці та пояснює їх призначення	обирає засоби та задачі
--	---	-------------------------

Організовує власне інформаційне середовище	організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою	налаштовує програми, допомагає у роботі, усуває
--	---	---

Спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах	використовує цифрові пристрої, технології для доступу до інформації та спілкування	співпрацює в мережевих виконання інформації
--	--	---

Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної

Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та свій інформаційний простір	дотримується правил безпечної роботи; захищає свій інформаційний простір; розповідає про проблеми дорослим	в і д... технол... власни... пристр... викор... школі,
--	--	---

Дотримується норм соціальної, міжкультурної та	зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з	добир... іншим
--	---	-------------------

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
міжособистісної взаємодії	людьми з особливими потребами, поважає приватність повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і різних думок	особливо через за сво цікаві
Дотримується норм правової взаємодії	зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб	в і д і б е д о т р в и к ч у ж
<p>VI. Соціальна і здоров'язбережувальна особистість</p> <p>Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реактивна діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я та добробуту власного і тих, хто оточує</p>		
Діє відповідально	демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я	демон поведі ризик
Відстоює інтереси власні та інших осіб	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертаючися за допомогою до дорослих	проти, прини самост залеж
Надає допомогу	розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності	в и з і н ш и м надан
Поводиться етично	розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність,	повод сумлін

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
	відповідальність, відвагу, відданість) та наслідуює її	відпов
	Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб	
Розпізнає небезпечні ситуації	розпізнає та описує небезпеку вдома, у школі та навколишньому світі	пояснює небезпечні ситуації
Прогнозує наслідки	пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки	прогнозує наслідки (рішення)
Ухвалює рішення	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я	вирішує рішення, користуючись добром
Поводиться безпечно	пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі та навколишньому світі	поводиться безпечно, оглядає навколишнє середовище, в улюблених місцях
	Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків	
Обмірковує альтернативи власних дій та рішень	визначає здорові та шкідливі звички	обмірковує альтернативи, відповідає на запитання, звичка
Приймає зміни власного організму	відзначає зміни власного організму і приймає їх	спостерігає за змінами свого організму, настрою

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Аналізує вплив поведінки на здоров'я	визначає позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки	пояснює вплив поведінки на вибір здоров'я
Здійснює вибір та отримує задоволення	розпізнає, що приносить задоволення та користь	обирає та здійснює вибір, який приносить задоволення та користь
Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту		
Вчиться вчитися без шкоди для здоров'я	упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов	планує та здійснює навчання, чергуючи навчання з відпочинком
Знаходить і перевіряє інформацію	розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки	намагається знайти та перевіряти інформацію
Діє ефективно і самостійно	пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та від чого залежить задоволення потреб	розрізняє потреби свої та інших осіб та планує задоволення власних потреб
Спілкується конструктивно	уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб	сприймає та етично висловлює свої потреби
Виявляє культуру споживання	визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції	намагається виявляти культуру споживання ресурсів
Планує майбутнє	пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний)	виявляє бажання досягти своїх навчальних цілей
Співпрацює для досягнення	виконує різні ролі в групі, пояснює у чому цінність спільної роботи	погоджується виконувати різні ролі в групі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
результату діяльності	особа, яка намагається	
VII. Громадянська та історична освітня галузь		
Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей з результатами у часі, пояснення значення пам'яток історії для себе та інших громадян України дат (подій)		
Орієнтується в історичному часі	встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/недавно); пояснює, як і чому люди визначають час	визначає одиниці часу
Розкриває тривалість і варіативність подій в часі	описує послідовність етапів розвитку людини; намагається пояснити, як події пов'язані між собою	встановлює родинні зв'язки та вплив
Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни	розрізняє теперішнє, минуле і майбутнє (було — є — буде)	наводить приклади спадщини, впливу
Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей		
Орієнтується у соціальному середовищі	орієнтується у близькому до місця проживання та освоєному людьми середовищі	розпізнає середовище, прогулюється, бере участь у культурі
Виявляє взаємозв'язок природного і соціального середовищ	показує, як природа дає людям засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов'язані з людською діяльністю	пояснює діяльність навколо

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Формує разом з іншими особами громадський простір	досліджує об'єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку	розрізняє власні і чужі потреби; розуміє і дотримується правил поведінки в громадських місцях; розуміє значення публічності
Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації	Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка	знаходить інформацію в різних джерелах; розуміє значення історичної інформації
Аналізує соціальну (історичну) інформацію	пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації; розпитує старших людей про минуле	знаходить інформацію в різних джерелах; розуміє значення історичної інформації
Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації	запитує про те, що зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виокремлює в джерелі інформацію про відому особу/подію	виокремлює основні факти з інформації; знаходить відповіді на запитання; розуміє значення історичної інформації
Систематизує та узагальнює соціальну (історичну) інформацію	розрізняє казкові події та події минулого; висловлює припущення про правдивість інформації	виокремлює основні факти з інформації; знаходить відповіді на запитання; розуміє значення історичної інформації
Розповідає про минуле і сучасне	Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне	знаходить інформацію в різних джерелах; розуміє значення історичної інформації
Розповідає про минуле і сучасне	виокремлює незрозумілі слова і за допомогою дорослих встановлює їх зміст; придумує назву твору, що відображає його зміст	збирає інформацію з різних джерел; розуміє значення історичної інформації
Розповідає про минуле і сучасне	розповідає про себе, свою родину та інших осіб	виражає свої думки про минуле і сучасне; знаходить відповіді на запитання; розуміє значення історичної інформації

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

Представлення аргументованих суджень про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя

Формулює та представляє судження, добираючи аргументи	висловлює свої вподобання; виокремлює фрази та/або дії, які вразили; обмірковує вплив своїх слів та/або дій на думку інших осіб	формулює судження, пам'ятаючи про дотримання правил мови та думок
---	---	---

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахування власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, відмова від дискримінації та нерівному ставленню до осіб

Формує себе як особистість, утверджує власну гідність	описує себе, свій характер, захоплення, якими вирізняється від інших осіб	визначає свої цінності, якості, шляхи досягнення
Захищає права людини	пояснює свої обов'язки в сім'ї, школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають	виявляє повагу до інших осіб, розпізнає прояви образи, пояснює образи інших осіб
Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності	розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб	спілкується з іншими людьми, проявляє повагу до інших осіб, справляється з образами

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
Усвідомлює себе частиною спільноти	збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе	досліджує родинні та національні традиції; визначає значення державних символів; шанує національні традиції
Співпрацює з іншими особами	пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в групі	визначає свої обов'язки; робить спільні висновки; посприяє досягненню спільних цілей; знаходить шляхи вирішення конфліктів
	Дотримання принципів демократичного громадянства, акцент на житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави	
Робить відповідальний вибір	домовляється з однокласниками про добродійні правила взаємодії, дотримується досягнутих домовленостей, пояснює, чому це важливо	визначає свої обов'язки; використовує прийнятні способи вирішення конфліктів; бере участь у житті класу; може приймати відповідальні рішення
Бере участь у розв'язанні проблем спільноти	розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої проблеми, обирає варіанти їх розв'язання; долучається до корисних справ у родині,	розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; аналізує проблеми спільноти; пропонує способи їх вирішення

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
	класі, школі	фактор призв долуч школи
Осмилює громадсько-політичне життя	розповідає про Україну як про свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них	поясн Україн
VIII. Мистецька освітня галузь		
Художньо-образне, асоціативне мислення у про художньо-творчої діяльності через образотворч музичне та інші види мистецтва		
Творить різними засобами і способами	творить відомими художніми засобами і способами	добир худож
Імпровізує	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів	експер технік звукам кольор поєдн худож
Естетично перетворює навколишній світ	спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе	спосте різний у твор оздоб. реаліз інших
Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх обра		

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
	досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до м	
Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо)	сприй прояв них у р деталю що ні, виразн
Пізнає мову мистецтва	розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності	вирізн характ (музич хорео
	Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та м	
Оцінює власну творчість	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум	оціню орієнт вчител дії; від
Представляє власні досягнення	презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене	презен поясн
Взаємодіє з іншими особами через мистецтво	бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності	бере у проект проце враже творч осіб
Регулює власний емоційний стан засобами мистецтва	визначає серед творів і видів художньо-творчої діяльності ті, що подобаються;	розпіз мистец

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
	ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів; творить для власного задоволення	художнього свого насолоди
<p>IX. Фізкультурна освітня галузь</p> <p>Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях</p>		
Виконує життєво необхідні рухові дії	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов)	виконує пересування, стрибки, плавання, предмети, рухові вправи, наявності умов
Моделює рухову діяльність	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей	розпізнає, вправи, фізкультурні, відповідні, спорту, видів
Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань	виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя	виконує іграх

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

Контролює свій фізичний стан	контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами	володіє процесом
------------------------------	--	------------------

Аналізує та оцінює вплив фізичного навантаження на стан здоров'я	пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини	аналізує позитивні фактори здоров'я самопідготовки частини
--	---	--

Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я	обирає за допомогою вчителя та виконує вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей	регулює навантаження тривалість послідовності фізичних видів виступу
--	---	--

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння бачити виграти і програти; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія

Виконує різні соціальні ролі	виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав,	ефективно однією
------------------------------	--	------------------

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати здобувачів освіти	
	1—2 класи	
	обряді в та інших форм рухової діяльності	досвід командних рухів
Дотримується безпечної поведінки	дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності	дотримується безпечної діяльності загальноосвітніх меж цих
Дотримується етичних норм рухової діяльності	дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку	дотримується чесної рухової праці засмучується через поразку

Додаток 2
до Стандарту

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової освіти

Базовий навчальний план початкової освіти для закладів
загальної
середньої освіти з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	315	315	315	1260
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	70	70	70	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича	140	175	210	210	735
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення	35	70	70	70	245

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Базовий навчальний план початкової освіти для закладів
загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного
корінного народу або національної меншини

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому	385	385	385	385	1540

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
числі:					
українська мова та література	175	175	210	210	
мова та література відповідного корінного народу або національної меншини та іншомовна освіта**	210	210	175	175	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича					
Соціальна і здоров'язберезувальна					
Громадянська та історична	105	175	175	175	630
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			35	35	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Базовий навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою

навчання дітей з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	315	315	315	1260
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта***	70	70	70	70	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича	140	175	175	175	665
Соціальна і здоров'язберезувальна					

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Корекційно-розвиткова робота:					
для глухих дітей	560	560	560	560	2240
для дітей із зниженим слухом	630	630	630	630	2520
для дітей з порушенням зору	420	455	455	455	1785
для дітей з порушенням опорно-рухового апарату	315	315	315	315	1260
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	420	420	420	420	1680
для дітей із затримкою психічного розвитку	350	350	350	350	1400
для дітей з інтелектуальними порушеннями	280	280	280	280	1120
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	70	70	210
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	21/735	22/770	22/770	85/2975

Базовий навчальний план початкової освіти для спеціальних
закладів (класів) загальної середньої освіти з навчанням
мовою
відповідного корінного народу або національної меншини

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	350	350	350	350	1400
українська мова та література	140	175	210	210	
мова та література відповідного корінного народу або національної меншини та іншомовна освіта****	210	175	140	140	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича	140	175	175	175	665
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Корекційно-розвиткова робота:					
для глухих дітей	560	560	560	560	2240
для дітей із зниженим слухом	630	630	630	630	2520
для дітей з порушенням зору	420	455	455	455	1785
для дітей з порушенням опорно-рухового апарату	315	315	315	315	1260
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	420	420	420	420	1680
для дітей із затримкою психічного розвитку	350	350	350	350	1400
для дітей з інтелектуальними порушеннями	280	280	280	280	1120
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			35	35	70
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	21/735	22/770	22/770	85/2975

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого/річного навчального навантаження здобувача освіти.

** Освітні програми закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини в очікуваних результатах вивчення української мови враховують мовну підготовку здобувачів освіти та спорідненість їх рідної і державної мов.

*** Іншомовна освіта для дітей з інтелектуальними порушеннями не передбачена. Години розподіляються між іншими галузями на вибір педагога.

**** Освітні програми закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини в очікуваних результатах вивчення української мови враховують мовну підготовку здобувачів освіти та спорідненість їх рідної і державної мов. Іншомовна освіта для дітей з інтелектуальними порушеннями не передбачена. Години розподіляються між іншими галузями на вибір педагога.
